

SUPSI

Indagine sulla Verifica del raggiungimento delle competenze fondamentali (VECOF) 2023, lingue 11° anno HarmoS

Risultati principali del Ticino

22.05.2025

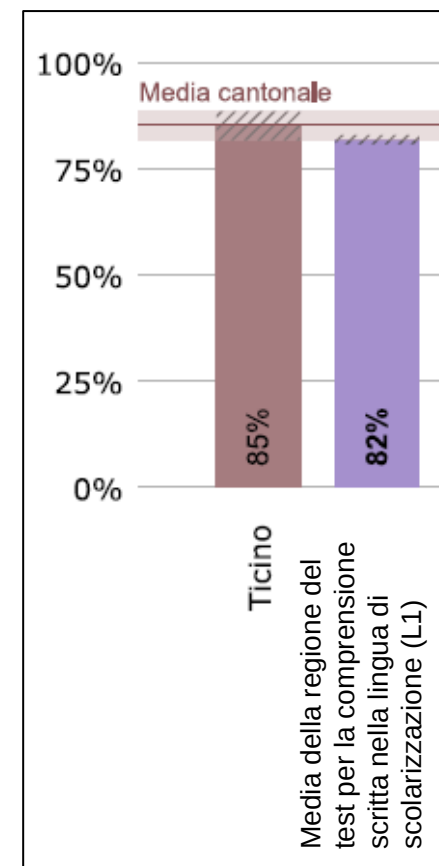
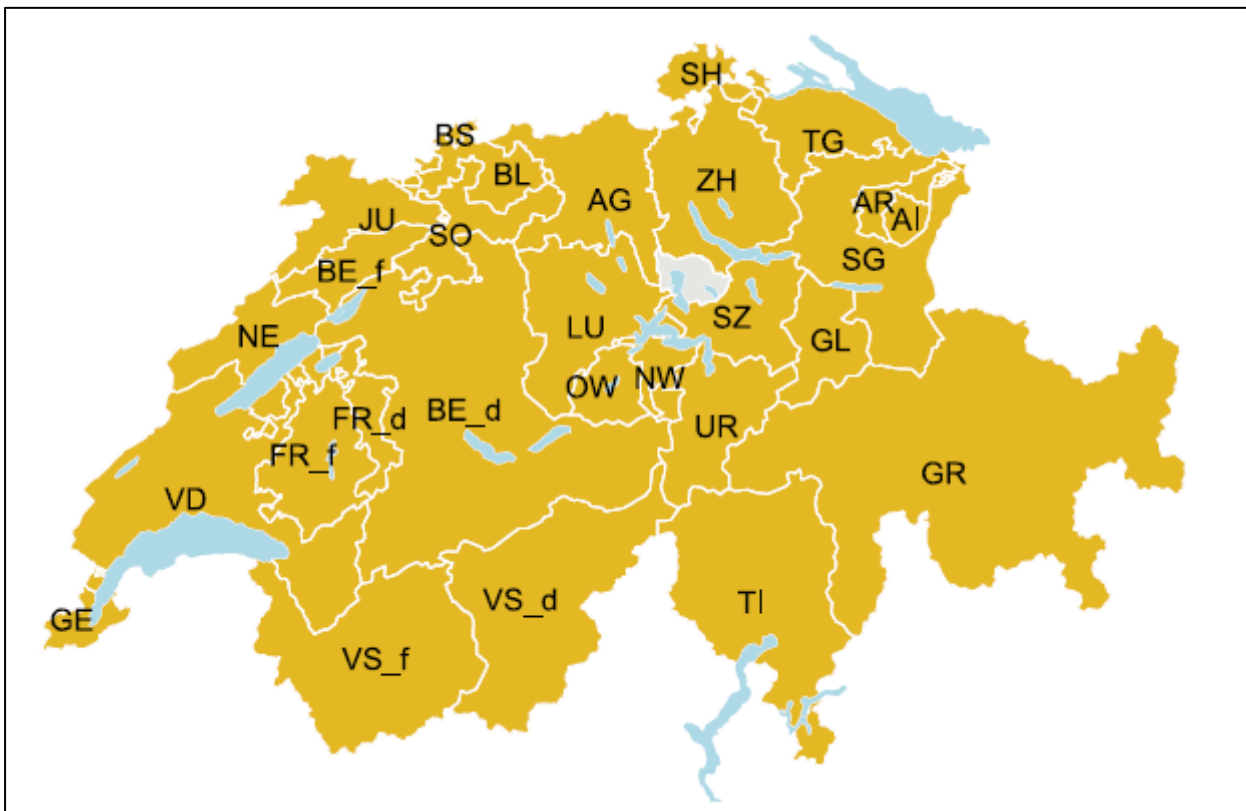
Miriam Salvisberg, ricercatrice e coordinatrice per la Svizzera italiana dell'indagine VECOF

Team VECOF: *Francesca Crotta, Sandra Fenaroli, Petra Mazzoni e Selene Dioli*

Ambito di competenza testato: comprensione scritta nella lingua di scolarizzazione (L1) italiano per il Cantone Ticino

*Gli allievi sono in grado di **capire** dei **testi scritti** di generi diversi, p. es racconti e romanzi per ragazzi, interviste, istruzioni,[....]. In particolare, sono in grado di capire il **senso globale** e gli **elementi essenziali** di un testo e di metterli in relazione con la loro conoscenza del mondo. Sono in grado di **individuare** delle **informazioni esplicite e implicite**, di **fare delle inferenze** tra informazioni o tra diverse parti del testo e di formulare un proprio punto di vista (CDPE, 2011a).*

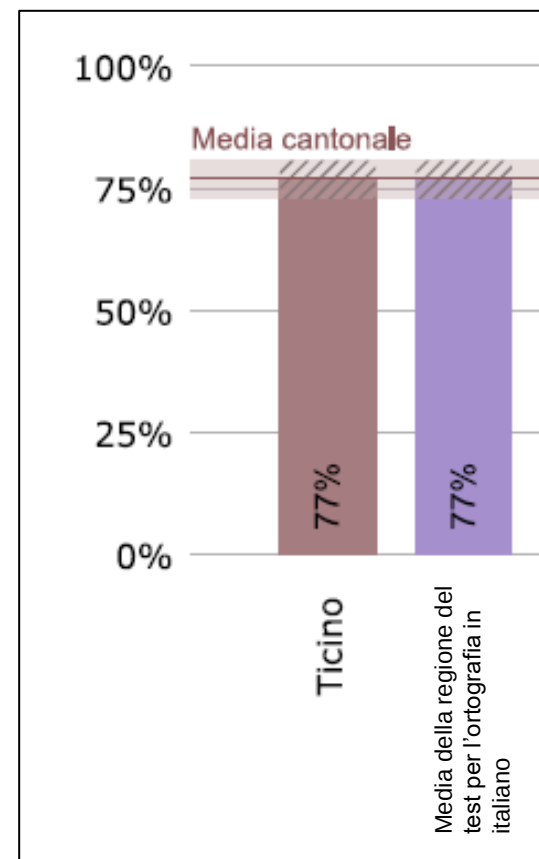
Regione del test: comprensione scritta nella lingua di scolarizzazione (L1)



Ambito di competenza testato: ortografia nella lingua di scolarizzazione (L1) italiano

Gli allievi sono in grado di **rispettare le norme ortografiche nella produzione** e nella revisione di testi di generi diversi, al fine di farsi capire dai loro interlocutori (CDPE, 2011a). In italiano sono state testate tre dimensioni: «**segni ortografici con valore fonologico e non fonologico**» (per es.: casa / cassa) (es.: cielo/celo); «**segni ortografici con valore morfologico e distintivo**» (per es: per es: ce l'ha / c'è la); «**segni di punteggiatura**» : punto fermo, interrogativo o esclamativo alla fine della frase, uso del due punti e della virgola all'interno della frase, ecc.

Regione del test : ortografia nella lingua di scolarizzazione (L1) italiano



Ambiti di competenza testati: lingue seconde (L2 e L3) francese e tedesco

Cantone Ticino

Lingua 2 Francese

Lingua3 Tedesco

Comprensione orale

*Gli allievi sono in grado di **comprendere** di cosa si tratta nelle **conversazioni** in loro presenza. Sono in grado di **cogliere informazioni essenziali da brevi brani** registrati che trattano di **temi quotidiani** e che comprendono sequenze prevedibili, a condizione che si parli lentamente e in modo chiaramente articolato (CDPE, 2011b).*

Comprensione scritta

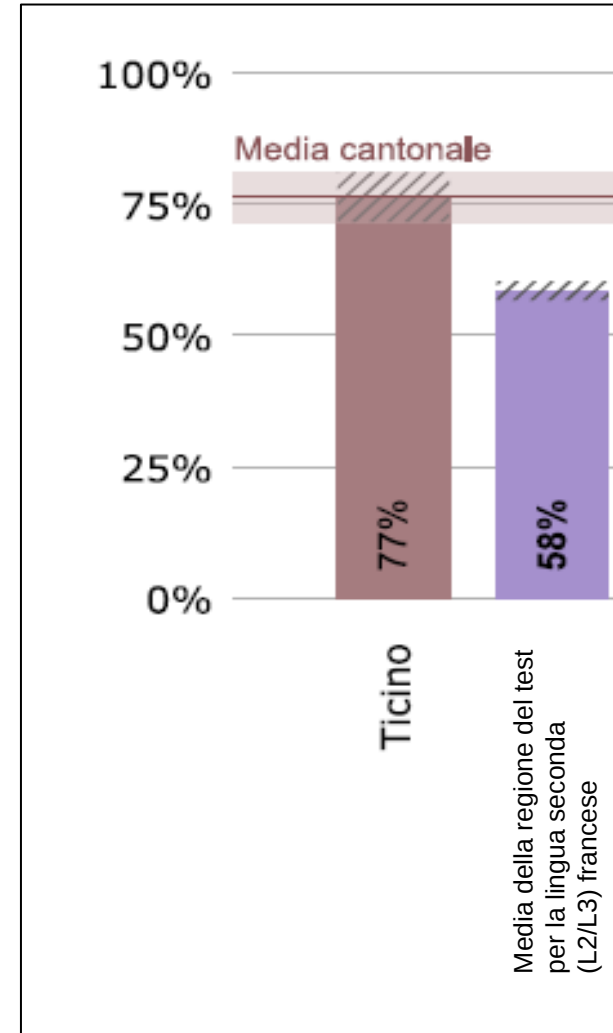
*Gli allievi sono in grado di **leggere testi** relativamente **brevi** su **temi familiari** per trovare e **comprendere informazioni importanti** e coglierne gli enunciati principali, a condizione che i testi siano scritti in una lingua riferita alla vita quotidiana e alla vita scolastica (CDPE, 2011b).*

Regione del test: lingua seconda (L2/L3) francese

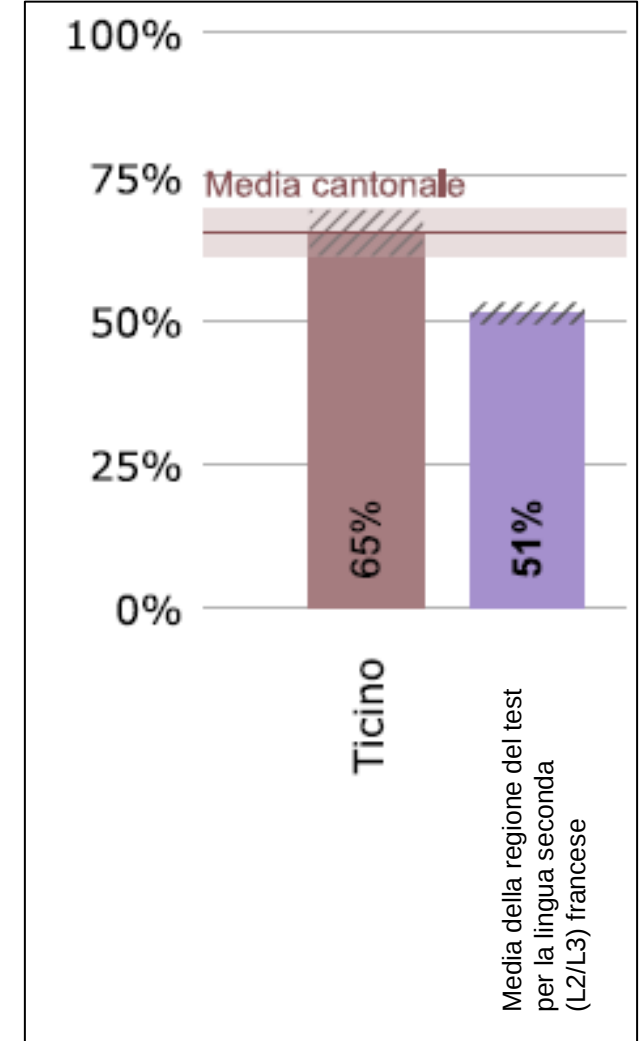


Cantone Ticino L2 Francese

Comprensione orale in francese



Comprensione scritta in francese

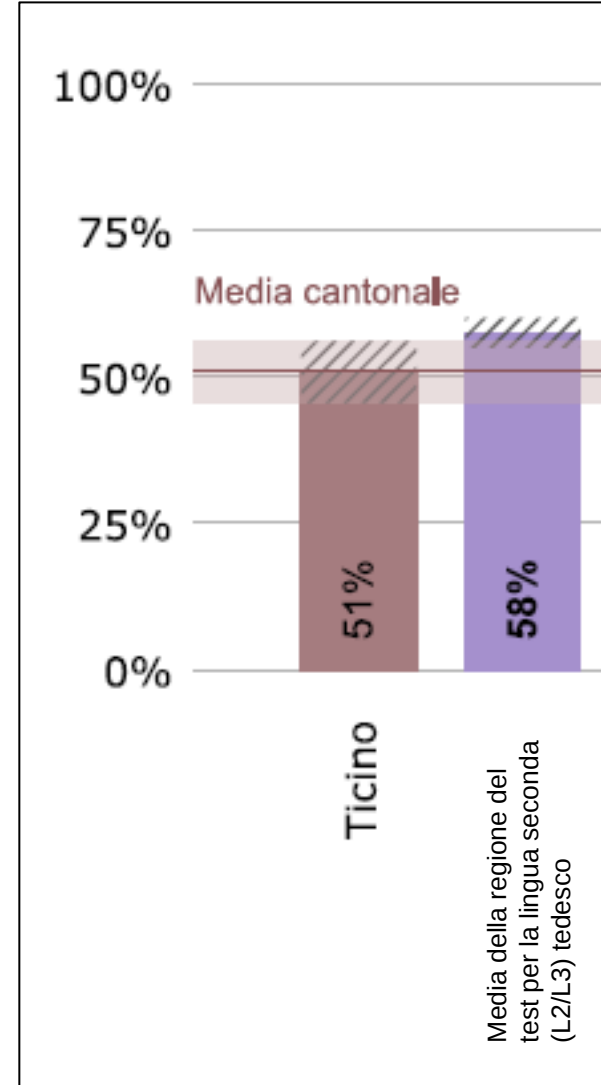


Regione del test: lingua seconda (L2/L3) tedesco

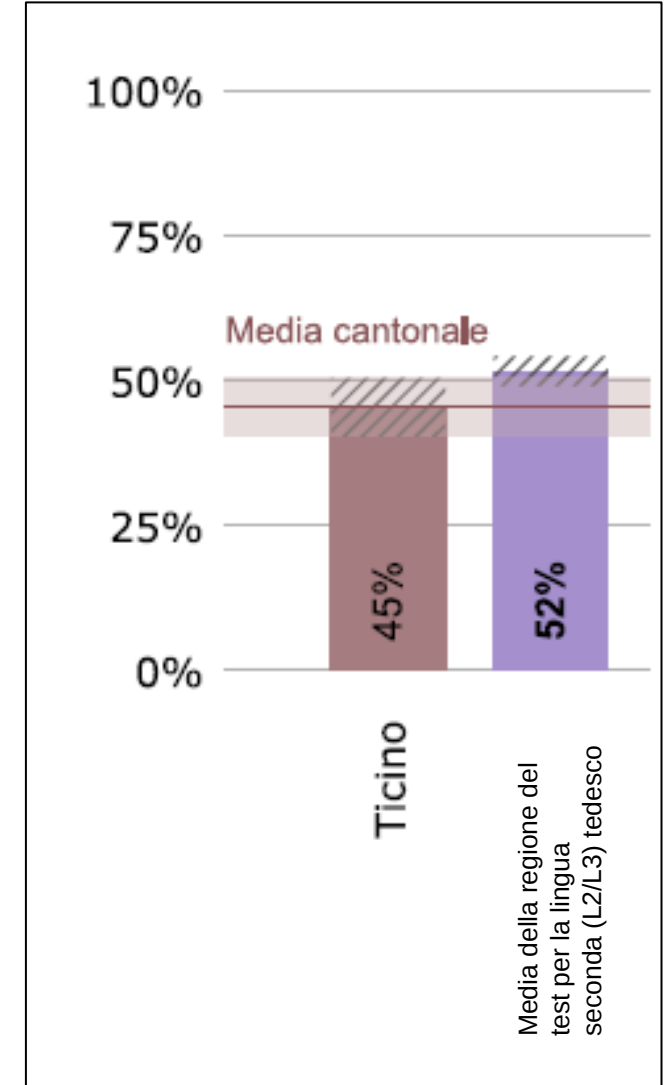


Cantone Ticino L3 Tedesco

Comprensione orale in tedesco



Comprensione scritta in tedesco



Tendenze sull'effetto delle caratteristiche individuali a livello nazionale e confermate a livello ticinese nella lingua di scolarizzazione e nelle lingue seconde

Rispetto alla media cantonale ticinese, hanno più probabilità di raggiungere le competenze fondamentali:

- le femmine rispetto ai maschi;
- le allieve e gli allievi che hanno una condizione sociale avvantaggiata rispetto a quelli che hanno una condizione sociale svantaggiata;
- in modo meno sistematico, le allieve e gli allievi che non hanno uno statuto migratorio rispetto a quelli che ne hanno uno di prima generazione: in Ticino per le lingue seconde ma non per la lingua di scolarizzazione.



**Rapporto nazionale sulla Verifica del
raggiungimento delle competenze fondamentali
(VECOF) 2023, lingue 11° anno HarmoS:
un contributo al monitoraggio dell'educazione in Svizzera**



Referenze bibliografiche

Erzinger, A. B., Angelone, D., Locher, F. M., Prosperi, O., Salvisberg, M., & Tomasik, M. J. (A cura di) (2025). *Rapporto nazionale sulla Verifica del raggiungimento delle competenze fondamentali (VECOF) 2023, lingue 11° anno HarmoS: un contributo al monitoraggio dell'educazione in Svizzera*. Interfaculty Centre for Educational Research (ICER), Universität Bern. <https://doi.org/10.48620/85363>

CDPE. (2011a). *Competenze fondamentali per la lingua di scolarizzazione. Standard nazionali di formazione approvati dall'Assemblea plenaria della CDPE il 16 giugno 2011*. Conferenza svizzera delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE). <https://edudoc.ch/record/96792>

CDPE. (2011b). *Competenze fondamentali per le lingue seconde. Standard nazionali di formazione approvati dall'Assemblea plenaria della CDPE il 16 giugno 2011*. Conferenza svizzera delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE). <https://edudoc.ch/record/96781>